Føler du, at du har styr på dine elevers faglige niveau?  
**Morten**: Både og; nogenlunde.  
**Anja**: Ja.  
**Lene**: Ja, men hvordan får man dem i bunden højere op? Hvorfor ligger de så lavt?  
**Jan**: Nej , men føler heller ikke, at jeg skal det - skal ikke give karakter i grundforløb.

# Tror du, at du ville kunne få et bedre overblik ved et program til prøver, og hvor du kan se elevernes faglige udvikling?

**Morten**: Indenfor visse dele af stoffet. Fagbegreber (man lærer ikke, om eleverne kan bruge begreberne); sværere med humanistiske fag.   
**Anja**: Ja.   
**Lene**: Ville ønske, der var sådan et program - spændende.

# Vil du have det bedst med selv at kunne generere spørgsmålene, eller at det bliver genereret via. AI?

**Morten**: Vil selv generere.  
**Anja**: Vil selv generere.   
**Lene**: Smart hvis det kunne begge dele.

# Hvorfor?

**Morten**: Tilpas spørgsmål; for at få kontekst og mere individuelt til selve klassen.  
**Anja**: Formuleret på en anden måde, andre begreber bliver brugt, ikke lært alt i prøven (prøver passer ikke til klassen).  
**Lene**: For at få begge muligheder.

# Multiple choice vs. helt/frit svar?

**Anja**: Helt svar. Ellers kan eleverne ”tilfældigvis” svare rigtigt.  
**Lene**: Begge dele.

# Andet?

**Morten**: Upload materialer til prøverne.  
**Anja**: Kan man indkredse, hvorfor eleverne svarer forkert? AI? Matematik, fysik; hvor går det galt?  
Eleverne kan skrive inde i programmet, hvad de føler, der gik galt.  
**Lene**: Funktionel grammatik er et problem, kan man gøre det nemmere via. program.